



### COMPONENTE: PLAN DE ÁREA

<b>Área</b>	Tecnología
<b>Objetivos de enseñanza</b>	
<i>(Descripción de los propósitos y las ambiciones que tienen como docentes frente al modo de actuar, pensar y sentir de los estudiantes respecto al área, teniendo en cuenta que deben presentar correspondencia con la misión y visión de los Gimnasios Militares FAC, a fin de que estos contribuyan a lograr las metas institucionales)</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar una educación integral basada en los valores, el conocimiento científico, tecnológico, humanístico, ecológico y práctico, que capacite a los estudiantes para afrontar adecuadamente los distintos roles sociales, laborales y profesionales; fundamentada en el razonamiento lógico y analítico del uso de las diferentes herramientas tecnológicas e informáticas para interpretar la diversidad de los problemas de la ciencia, el medio ambiente, la tecnología y la informática en la vida cotidiana, basado en un proceso didáctico y metodológico que permita materializar los planteamientos por competencias en cuanto a educación en tecnología se refiere.</li><li>• Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje propios de la tecnología e informática con el mundo, la sociedad, su relación con las ciencias y matemáticas, permitiendo generar experiencias para la solución de problemas concretos.</li><li>• Potencializar la capacidad creativa del estudiante mediante la generación de proyectos llamativos y reales.</li><li>• Desarrollar competencias que le permitan al estudiante entender y resolver problemas de acuerdo a las necesidades propias del área</li></ul>	
<b>Fundamentación teórica</b>	
<i>(Desarrollo sucinto de la fundamentación teórica que le da sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje que se promueve en el desarrollo del área)</i>	
<p>La UNESCO (1998) confirma que las TIC deben ser incluidas como un factor central en la mejora de los procesos y oportunidades de enseñanza-aprendizaje y las tecnologías de información y comunicación cumplen un rol crucial en la administración, planeación, gestión y seguimiento de las políticas y procesos educativos. - En el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Informática, el método a utilizar es el método problémico. Según Fuentes (1998) "... brindan la posibilidad de desarrollar conscientemente el proceso de aprendizaje, por cuanto las situaciones problemáticas planteadas, tienen en sí no solo el aspecto de contenido específico de la asignatura, sino también lo relacionado con la profesión y lo metodológico o personalógicos, en donde lo relativo a la motivación (intereses, necesidades), se conjuga con la comprensión y sistematización del contenido..." (Fuentes, H. 1998, p. 156)</p> <p>La didáctica y demás ciencias pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teoría de la comunicación.</li><li>• Las teorías de aprendizaje y conocimiento.</li><li>• Teoría general de sistemas.</li><li>• Sociología, antropología, psicología, filosofía, etc.</li></ul>	



**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA  
FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA  
GIMNASIOS MILITARES FAC**



- Conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas informáticas, telecomunicaciones, sonido e imagen.
- Conocimiento teórico-práctico para la resolución de problemas.
- Gestión de los recursos tecnológicos.
- Gestión de los contenidos y estrategias para su organización y utilización.

<b>Enfoque metodológico</b> <i>(Descripción de las estrategias metodológicas que se ponen en juego en la enseñanza del área)</i>	<b>Enfoque didáctico</b> <i>(Descripción de las herramientas didácticas que se utilizan en las prácticas de aula)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• APr: Aprendizajes por proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabida libre a la imaginación</li> <li>• Construcción de saberes para la solución de problemas.</li> <li>• Autoaprendizaje y a la autoevaluación a partir de la realidad cotidiana.</li> <li>• Resolver problemas en forma individual y grupal donde se le permita al estudiante explorar, permitiendo así: analogías, comparaciones, diferencias y similitudes que propicien la integración de conocimientos, ciencias. (ABP)</li> <li>• Forma de tutorial, por medio de programas que permitan guiar al estudiante al objetivo.</li> <li>• Ejercitación y práctica.</li> <li>• Juegos computacionales para desarrollar competencias.</li> <li>• Simulaciones didácticas</li> </ul>

**Articulación con referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional**

*(Marcar con una "X" el o los referentes de calidad que orientan la planeación curricular del área)*

	<b>Mallas de aprendizaje</b>		<b>Matriz de referencia</b>		<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	
	<b>Estándares básicos de competencias</b>		<b>Lineamientos curriculares</b>	<b>X</b>	<b>Orientaciones pedagógicas</b>	

**Competencias que desarrolla**

*(Marcar con una "X" la(s) competencia(s) que se fortalece(n) desde el área)*

	<b>Ciudadanas</b>	<b>x</b>	<b>Laborales</b>	<b>x</b>	<b>Científicas</b>		<b>Matemáticas</b>	
--	-------------------	----------	------------------	----------	--------------------	--	--------------------	--



### ¿Cuáles son?

*(Enunciar el listado de competencias a desarrollar desde el área, discriminadas de acuerdo con la selección anterior)*

- Emprendimiento
- Gestión de recursos
- Gestión del conocimiento
- Analizar problemas
- Identificación y divulgación de buenas prácticas. La identificación y divulgación de buenas prácticas es el motor del mejoramiento de procesos. Las buenas prácticas son procesos útiles y su identificación sirve para valorar las acciones que dan resultado y mostrarlas a otros como ejemplos de comportamiento exitoso.
- Tecnológicas: capacidad para transformar e innovar elementos tangibles del entorno (procesos, procedimientos, métodos y aparatos) y para encontrar soluciones prácticas. Se incluyen en este grupo las competencias informáticas y la capacidad de identificar, adaptar, apropiar y transferir tecnologías.

### Propuesta(s) de inclusión educativa que se potencia(n) desde el área

*(Descripción de la articulación de la propuesta de enseñanza – aprendizaje del área con la política de inclusión educativa definida para los Gimnasios Militares FAC)*

Uno de los fundamentos Pedagógicos establecidos en el Gimnasio, están basados en la Educación inclusiva, entendiéndola como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. Desde el área de tecnología e informática manejamos diferentes estrategias para poder cautivar al estudiante, entre las que se encuentran una pedagogía más personalizada, generando un nivel de exigencia en un grado menor, en donde el estudiante se sienta seguro de cada uno de los conocimientos adquiridos durante las diferentes clases.

### Evaluación

*(Herramientas de evaluación que se establecen desde el área en articulación con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes)*

Como elementos importantes a tener en cuenta frente a la metodología en el aula se proponen, en primer lugar, la flexibilización de los procesos, recursos, espacios, tiempos, y resultados esperados desde la ejecución de cada una de las actividades planteadas. De igual forma, el docente debe favorecer la autonomía, el desarrollo personal, compartido y colaborativo, pero siempre respetando las posibilidades propias. Por otro lado, se favorecen las experiencias y las vivencias resulta provechosas para el aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación no es solo hacer o saber, es también sentir.



FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA  
FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA  
GIMNASIOS MILITARES FAC



<b>CONTROL</b>			
<b>ÁREA GIMNASIOS MILITARES FAC</b>			
<b>Fecha de elaboración</b>	2021	<b>Fecha de entrega</b>	30/11/2021
<b>Evidencia de entrega</b>	Correo electrónico		
<b>Responsable</b>	Docentes del área Gimnasios Militares FAC		
<b>VALIDACIÓN AGIFA</b>			
<b>Fecha de recepción</b>	30/12/2022	<b>Responsable de la validación</b>	Laura Sierra Espitia
<b>Aprobación final para publicación</b>	SI	X	NO
<b>Observaciones generales</b> <i>(Registrar en este espacio las razones por las que es o no aprobada la formulación del plan de área)</i>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Este documento se construyó a partir de los aportes de los docentes de los Gimnasios Militares FAC recibidos en 2021.</li><li>• Su consolidación se realizó en 2022 desde el área de los Gimnasios Militares para que entre en vigencia a partir de enero de 2023.</li><li>• Este documento deberá tener un proceso de seguimiento y validación cada tres años, el cual será realizado por los jefes de área y coordinadores académicos de los Gimnasios Militares FAC.</li></ul>			