



COMPONENTE: PLAN DE ÁREA

Área	Religión
Objetivos de enseñanza	
<i>(Descripción de los propósitos y las ambiciones que tienen como docentes frente al modo de actuar, pensar y sentir de los estudiantes respecto al área, teniendo en cuenta que deben presentar correspondencia con la misión y visión de los Gimnasios Militares FAC, a fin de que estos contribuyan a lograr las metas institucionales)</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la reflexión, el análisis crítico y argumentado de los medios culturales (pensamientos, sistemas y estructuras, herramientas, utensilios, valores, costumbres, etc.), que ofrecen y comparten nuestros espacios de vida, en pro de la construcción de una persona capaz de conocerse a sí mismo, descubrir la forma más adecuada de resolver los problemas de manera pacífica y con capacidad para juzgar de manera crítica la información que recibe.• Generar reflexión alrededor del concepto de la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace.• Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, desarrollando sentido de pertenencia y asumiendo responsabilidades.• Analizar formas de acercamiento al otro, fundamentadas en la comprensión, el respeto y el conocimiento de cómo actuar y mediar cuando surjan conflictos.• Incentivar la toma de decisiones y el pensamiento para realizar proyectos de vida que contribuyan a la madurez personal y social.• Dinamizar la formación integral de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, desarrollando las capacidades intelectuales, afectivas, sociales y trascendentales, a través de la academia, involucrando procesos de acción humanizante para ser agentes de vida y de cambio en la sociedad actual.• Sensibilizar y fortalecer el código de ética desde el aula para poder orientar las actuaciones de cada participante dentro del contexto social.• Sensibilizar continuamente desde el aula en el tema de la relación con Dios y su entorno, en las relaciones interpersonales y el fortalecimiento de los valores del respeto a la diferencia, orientándolos a ver al otro como un igual en dignidad y derechos.	
Fundamentación teórica	
<i>(Desarrollo sucinto de la fundamentación teórica que le da sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje que se promueve en el desarrollo del área)</i>	
Esta misión pastoral va estrechamente unida a la misión de la iglesia que a partir del Concilio Vaticano II (1962-1965) con su Constitución <i>Gaudium et Spes</i> invitó a los creyentes a sentirse partícipes activos de la misma y por lo tanto, a generar acciones vinculadas de evangelización. Este manifiesto tomó	



**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA
GIMNASIOS MILITARES FAC**



fuerza en Latinoamérica con cada una de las Conferencias Episcopales Latinoamericana (Medellín, Puebla y Santo Domingo) y sus respectivas aplicaciones en los diversos países.

- *Lumen Gentium*: Constitución dogmática sobre la Iglesia.
- *Gaudium et spes*: Constitución pastoral sobre la Iglesia y el mundo de hoy
- *Gravissimum Educationis Momentum*: Declaración sobre la educación cristiana de la juventud
- Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe: Río: 1955 Medellín: 1968 Puebla: 1979 Santo domingo: 1992 Aparecida: 2007

ESTÁNDARES PARA LA ERE (CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA 2017)

- Diakonía Formación de docentes catequistas con el apoyo del Obispado Castrense.
- Campañas de donaciones para niños necesitados.
- Koinonía (Comunidad educativa de Comunión fraterna)
- Programa de acompañamiento a las familias: reflexiones semanales, acompañamiento espiritual.
- Escuela de padres (apoyo Obispado Castrense).
- Convivencias: pre sacramentales para padres e hijos (Primera Comunión)
- Kerigmática (Comunidad educativa que anuncia a través de la palabra)

<p align="center">Enfoque metodológico</p> <p align="center"><i>(Descripción de las estrategias metodológicas que se ponen en juego en la enseñanza del área)</i></p>	<p align="center">Enfoque didáctico</p> <p align="center"><i>(Descripción de las herramientas didácticas que se utilizan en las prácticas de aula)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo. • Trabajo cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de valores, descubriendo y tomando conciencia de aquellos aspectos que son importantes en su vida cuyo proceso de valoración ética le permite actuar con criterio en su cotidianidad. • Discusión de dilemas morales, que tiene como objetivo prioritario el desarrollo del juicio moral, que les permitan solucionar estos dilemas llegando a una solución óptima y consciente en la toma de decisiones. • Discusión grupal, proyecta una exposición de opiniones para determinar acuerdos y desacuerdos con respecto al valor que se esté discutiendo. • Autoposición ante la relación interpersonal, donde se analiza la propia postura en la relación con el grupo de iguales, familia y personas próximas, es decir, cómo nos relacionamos y cómo tendría que ser.



	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la virtualidad y herramientas digitales (classroom, encuentros zoom, plataforma institucional). • Apoyo de recursos audiovisuales, uso de las tic, como punto de partida para la reflexión y motivación a mantener normas del autocuidado, analizando ejemplos de vida.
--	--

Articulación con referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional

(Marcar con una "X" el o los referentes de calidad que orientan la planeación curricular del área)

	Mallas de aprendizaje		Matriz de referencia		Derechos básicos de aprendizaje
	Estándares básicos de competencias		Lineamientos curriculares	X	Orientaciones pedagógicas

Competencias que desarrolla

(Marcar con una "X" la(s) competencia(s) que se fortalece(n) desde el área)

X	Ciudadanas		Laborales		Científicas		Matemáticas
---	-------------------	--	------------------	--	--------------------	--	--------------------

¿Cuáles son?

(Enunciar el listado de competencias a desarrollar desde el área, discriminadas de acuerdo con la selección anterior)

- Pertenencia y participación. La participación se entiende como un proceso formativo que permite que los diferentes grupos que conforman la comunidad educativa incidan en las decisiones del establecimiento educativo.
- Mecanismos de comunicación. Estos se entienden como pautas recurrentes y abiertas de comunicación entre los miembros de la comunidad que definen las relaciones entre los mismos. Dichos mecanismos son importantes porque a través de ellos se estructura el funcionamiento del establecimiento educativo.
- Trabajo en equipo. Este tipo de trabajo se entiende como un modo cooperativo de construir procesos en el establecimiento educativo. Es importante porque es un modo de trabajo en comunidad que requiere de diálogo, deliberación y construcción de consensos y, por lo tanto, desarrolla en la comunidad competencias ciudadanas.

Propuesta(s) de inclusión educativa que se potencia(n) desde el área

(Descripción de la articulación de la propuesta de enseñanza – aprendizaje del área con la política de inclusión educativa definida para los Gimnasios Militares FAC)



**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA
GIMNASIOS MILITARES FAC**



La inclusión educativa se trabaja desde el área con la participación activa de los estudiantes que pertenecen a este programa con sus aportes desde la experiencia de vida que cada uno aporta en la discusión de los diversos temas, trabajos en equipo y debates organizados. De igual manera, se trabaja con los estudiantes desde la simulación de diversas situaciones.

Evaluación

(Herramientas de evaluación que se establecen desde el área en articulación con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes)

Las herramientas de evaluación en el proceso enseñanza. - aprendizaje buscan en el área el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive

- Cuaderno. Registros y toma de apuntes.
- Mapa conceptual.
- Análisis y resolución de problemas- dilemas explicitando los pasos seguidos.
- Talleres
- Sopa de letras.
- Crucigramas
- Laberintos
- Diseño de dibujos, coloreado.
- Expresión artística y gráfica.
- Recortes.
- Exposiciones.
- Rondas, juegos y lúdica.

Así mismo para fomentar el aprendizaje y la reflexión de los estudiantes, se tienen en cuenta las siguientes herramientas.

- Power point
- Recursos audiovisuales (videos, audios, documentales)
- Manualidades

CONTROL			
ÁREA GIMNASIOS MILITARES FAC			
Fecha de elaboración	2021	Fecha de entrega	30/11/2021
Evidencia de entrega	Correo electrónico		
Responsable	Docentes del área Gimnasios Militares FAC		
VALIDACIÓN AGIFA			
Fecha de recepción	30/12/2022	Responsable de la validación	Laura Sierra Espitia



FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA
GIMNASIOS MILITARES FAC



Aprobación final para publicación	SI	X	NO	
Observaciones generales <i>(Registrar en este espacio las razones por las que es o no aprobada la formulación del plan de área)</i>				
<ul style="list-style-type: none">• Este documento se construyó a partir de los aportes de los docentes de los Gimnasios Militares FAC recibidos en 2021.• Su consolidación se realizó en 2022 desde el área de los Gimnasios Militares para que entre en vigencia a partir de enero de 2023.• Este documento deberá tener un proceso de seguimiento y validación cada tres años, el cual será realizado por los jefes de área y coordinadores académicos de los Gimnasios Militares FAC.				