



COMPONENTE: PLAN DE ÁREA

Área	Educación física
Objetivos de enseñanza	
<i>(Descripción de los propósitos y las ambiciones que tienen como docentes frente al modo de actuar, pensar y sentir de los estudiantes respecto al área, teniendo en cuenta que deben presentar correspondencia con la misión y visión de los Gimnasios Militares FAC, a fin de que estos contribuyan a lograr las metas institucionales)</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Favorecer la percepción y la expresión estética de los estudiantes posibilitando la apropiación de contenidos imprescindibles para su formación general y cultural.• Desarrollar habilidades motrices, creativas y expresivas desde las diferentes asignaturas y contenidos.• Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, la condición física, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio, la lúdica, y la estética que respondan a la diversidad en un marco de diversidad nacional.• Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los proyectos educativos institucionales.• Desarrollar las capacidades condicionales, fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, buscando un sistema locomotor equilibrado y funcionalmente adecuado.• Desarrollar las capacidades coordinativas, ritmo, diferenciación, reacción, equilibrio y orientación.• Conocer y comprender los efectos de la práctica habitual de actividad física, sobre la salud y calidad de vida.	
Fundamentación teórica	
<i>(Desarrollo sucinto de la fundamentación teórica que le da sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje que se promueve en el desarrollo del área)</i>	
Recopilación realizada por Amaya, G.; Bernate J.; Martínez, A.; Urrea, P.; García, M.; García, Z.; Fonseca, I.; Alfaro, M.; Rubiano, P., & betanocurt, M. (2019)	
Interpretar la diferencia conceptual entre actividad física, ejercicio, recreación y deporte, permite identificar sus singularidades, pero también la estrecha relación que existe entre ellos, favoreciendo con esto una comprensión mucho más sistémica y holística de la conceptualización de la Educación Física. Esta área del conocimiento aborda el movimiento a partir de sus implicaciones didácticas y pedagógicas, encaminadas a la educación del sujeto a través de un mejor y más equilibrado conocimiento y dominio propio de las relaciones con los demás y del entorno que lo rodea (Chinchilla,2002), estableciendo así las relaciones entre sociedad y educación, para que exista una reflexión y comprensión de la práctica, lo que permite la emergencia de las relaciones entre los valores e intereses de las diferentes situaciones socioeducativas.	



Según lo afirma, Rodríguez (2013) “La educación física es un proceso o sistema de ayuda al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social, con especial atención en sus capacidades físicas de movimiento y expresión” (p. 205). Mediante la descripción de algunas dimensiones se reflejan los esfuerzos para fortalecer cada una de las necesidades del ser humano y así generar personas con mayores niveles de productividad y aporte para la sociedad en la que se encuentran interactuando. Es así como a través de los años y cada vez con más fuerza, el campo de la educación física se reconoce la integralidad del ser humano.

Enfoque metodológico <i>(Descripción de las estrategias metodológicas que se ponen en juego en la enseñanza del área)</i>	Enfoque didáctico <i>(Descripción de las herramientas didácticas que se utilizan en las prácticas de aula)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos. • AOC: Aprendizaje orientado en casos. • Trabajo colaborativo. • Trabajo cooperativo. • Aprendizaje por discusión. • Método de investigación-acción 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales. • Lluvia de ideas. • Formulación de hipótesis • Elaboración de estrategias de resolución de problemas. • Construcción de gráficos y cuadros. • Juegos de roles • Situaciones de resolución de problemas

Articulación con referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional

(Marcar con una “X” el o los referentes de calidad que orientan la planeación curricular del área)

	Mallas de aprendizaje	Matriz de referencia		Derechos básicos de aprendizaje
	Estándares básicos de competencias	Lineamientos curriculares	X	Orientaciones pedagógicas

Competencias que desarrolla

(Marcar con una “X” la(s) competencia(s) que se fortalece(n) desde el área)

X	Ciudadanas	X	Laborales	Científicas	Matemáticas
---	------------	---	-----------	-------------	-------------

¿Cuáles son?

(Enunciar el listado de competencias a desarrollar desde el área, discriminadas de acuerdo con la selección anterior)

- Emprendimiento
- Trabajo en equipo
- Gestión de recursos y gestión del conocimiento.
- Identificación y divulgación de buenas prácticas. La identificación y divulgación de buenas prácticas es el motor del mejoramiento de procesos. Las buenas prácticas son procesos útiles



y su identificación sirve para valorar las acciones que dan resultado y mostrarlas a otros como ejemplos de comportamiento exitoso.

- Participación estudiantil. Este proceso es de suma importancia puesto que es en sí mismo formativo para los estudiantes, ya que les permite desarrollar capacidades de toma de decisiones en asuntos que los afectan. Trabajar en la participación estudiantil es útil para la apropiación de procesos y conocimientos democráticos y, sobre todo, es un derecho fundamental.

Propuesta(s) de inclusión educativa que se potencia(n) desde el área

(Descripción de la articulación de la propuesta de enseñanza – aprendizaje del área con la política de inclusión educativa definida para los Gimnasios Militares FAC)

El área de educación física realiza diferentes procesos educativos en busca de generar inclusión en los estudiantes con discapacidades con programas educativos apropiados dirigidos hacia sus habilidades y necesidades con apoyo y asistencia necesaria para alcanzar el éxito, para esto como área vemos a todos los estudiantes como miembros de la clase. Además, estos estudiantes no son considerados como individuos con discapacidades. Son considerados alumnos con desarrollo físicos y aprendizajes diferentes a sus compañeros. La clase de educación física inclusiva es aquella en donde los individuos no son escondidos o ridiculizados; en su lugar se comparte con otros que se respetan cada una de sus limitaciones y habilidades únicas. Los educadores físicos trabajarían conjuntamente con otros miembros del equipo (especialista en educación física adaptada, terapistas, padres) para proveer los beneficios más apropiados y desarrollar programas significativos para todos los estudiantes (Block, 1994)

Evaluación

(Herramientas de evaluación que se establecen desde el área en articulación con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes)

La evaluación debe ser vista como un recurso para mejorar la calidad y el aprendizaje en educación física. Para utilizar una herramienta u otra deberemos analizar la viabilidad de cada una teniendo en cuenta muchos factores como puede ser los recursos disponibles, el grado de madurez, el nivel de conocimiento y de responsabilidad del alumnado etc.

El proceso de evaluación tendrá una relación directa entre el aprendizaje del alumnado, su implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el rendimiento académico y los niveles de éxito escolar, fundamental en el ámbito de la educación física.

Las principales herramientas de evaluación que utilizamos en el área de educación físicas son:

- Evaluación cualitativa de la ejecución de los ejercicios propuestos en clase.
- Evaluación cuantitativa de pruebas o retos motores.
- Evaluación a través de herramientas virtuales como Formularios de Google, Kahoot, PlayPosit, Plickers o Socrative entre otras.



FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA
GIMNASIOS MILITARES FAC



CONTROL			
ÁREA GIMNASIOS MILITARES FAC			
Fecha de elaboración	2021	Fecha de entrega	30/11/2021
Evidencia de entrega	Correo electrónico		
Responsable	Docentes del área Gimnasios Militares FAC		
VALIDACIÓN AGIFA			
Fecha de recepción	30/12/2022	Responsable de la validación	Laura Sierra Espitia
Aprobación final para publicación	SI	X	NO
Observaciones generales <i>(Registrar en este espacio las razones por las que es o no aprobada la formulación del plan de área)</i>			
<ul style="list-style-type: none">• Este documento se construyó a partir de los aportes de los docentes de los Gimnasios Militares FAC recibidos en 2021.• Su consolidación se realizó en 2022 desde el área de los Gimnasios Militares para que entre en vigencia a partir de enero de 2023.• Este documento deberá tener un proceso de seguimiento y validación cada tres años, el cual será realizado por los jefes de área y coordinadores académicos de los Gimnasios Militares FAC.			