



COMPONENTE: PLAN DE ÁREA

Área	Filosofía	
Objetivos de enseñanza		
<i>(Descripción de los propósitos y las ambiciones que tienen como docentes frente al modo de actuar, pensar y sentir de los estudiantes respecto al área, teniendo en cuenta que deben presentar correspondencia con la misión y visión de los Gimnasios Militares FAC, a fin de que estos contribuyan a lograr las metas institucionales)</i>		
Potenciar las competencias argumentativas y fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, preparándolos de manera acorde a las necesidades propias para un examen de estado SABER 11 y la etapa de formación profesional.		
Fundamentación teórica		
<i>(Desarrollo sucinto de la fundamentación teórica que le da sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje que se promueve en el desarrollo del área)</i>		
<p>Aparte tomado de la Revista Iberoamericana de Educación (autor Gerardo Ramos Burgos).</p> <p>(...) Así, por ejemplo, en la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos (Follari, 1996, 76); que ella “examina el aparato conceptual utilizado por maestros y teóricos, a fin de descubrir el significado exacto del lenguaje educativo” (Moore, 1998, 22), que: “La filosofía de la educación hoy, en los Estados Unidos y en cualquier otro lugar, es realmente un híbrido de filosofías educacionales y de aquellas teorías ... que argumentan que la filosofía y la teoría no pueden ni deben estar separadas” (Burbules, 2002, 352); que la misma constituye “una manera Ramos, G.: Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica... de mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como de ayudar a superar las formas de desigualdad y opresión estructural” (Beyer, 2003, 13); o también que dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece “la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo” (Chávez, 2003, 10).</p>		
<p align="center">Enfoque metodológico</p> <p><i>(Descripción de las estrategias metodológicas que se ponen en juego en la enseñanza del área)</i></p>	<p align="center">Enfoque didáctico</p> <p><i>(Descripción de las herramientas didácticas que se utilizan en las prácticas de aula)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas conceptuales. • Los organizadores gráficos • La lluvia de ideas. • La formulación de hipótesis. 	



	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de estrategias de resolución de problemas. • Resúmenes. • Estructuras textuales. • Investigación práctica y teórica.
--	--

Articulación con referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional

(Marcar con una "X" el o los referentes de calidad que orientan la planeación curricular del área)

		Mallas de aprendizaje		Matriz de referencia		Derechos básicos de aprendizaje	
		Estándares básicos de competencias		Lineamientos curriculares	X	Orientaciones pedagógicas	

Competencias que desarrolla

(Marcar con una "X" la(s) competencia(s) que se fortalece(n) desde el área)

	X	Ciudadanas		Laborales	X	Científicas		Matemáticas	
--	----------	-------------------	--	------------------	----------	--------------------	--	--------------------	--

¿Cuáles son?

(Enunciar el listado de competencias a desarrollar desde el área, discriminadas de acuerdo con la selección anterior)

- Explorar hechos y fenómenos
- Pertenencia y participación. La participación se entiende como un proceso formativo que permite que los diferentes grupos que conforman la comunidad educativa incidan en las decisiones del establecimiento educativo.
- Mecanismos de comunicación. Estos se entienden como pautas recurrentes y abiertas de comunicación entre los miembros de la comunidad que definen las relaciones entre los mismos. Dichos mecanismos son importantes porque a través de ellos se estructura el funcionamiento del establecimiento educativo.
- Trabajo en equipo. Este tipo de trabajo se entiende como un modo cooperativo de construir procesos en el establecimiento educativo. Es importante porque es un modo de trabajo en comunidad que requiere de diálogo, deliberación y construcción de consensos y, por lo tanto, desarrolla en la comunidad competencias ciudadanas.
- Identificación y divulgación de buenas prácticas. La identificación y divulgación de buenas prácticas es el motor del mejoramiento de procesos. Las buenas prácticas son procesos útiles y su identificación sirve para valorar las acciones que dan resultado y mostrarlas a otros como ejemplos de comportamiento exitoso.



**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA
GIMNASIOS MILITARES FAC**



- Participación estudiantil. Este proceso es de suma importancia puesto que es en sí mismo formativo para los estudiantes, ya que les permite desarrollar capacidades de toma de decisiones en asuntos que los afectan. Trabajar en la participación estudiantil es útil para la apropiación de procesos y conocimientos democráticos y, sobre todo, es un derecho fundamental.

Propuesta(s) de inclusión educativa que se potencia(n) desde el área

(Descripción de la articulación de la propuesta de enseñanza – aprendizaje del área con la política de inclusión educativa definida para los Gimnasios Militares FAC)

Desde el área de filosofía, la inclusión se trabaja mediante estrategias como el diseño de evaluaciones que se le aplican con un nivel de complejidad ajustado a la necesidad del estudiante, asesorías personalizadas que buscan la flexibilización del currículo todo esto con el fin de favorecer el desempeño académico del estudiante.

Evaluación

(Herramientas de evaluación que se establecen desde el área en articulación con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes)

Desde el área de filosofía es importante comprender que la evaluación es fundamental para la retroalimentación a tiempo de los saberes enseñados y saberes adquiridos. Por lo anterior, las herramientas que prevalecen en la enseñanza del área son:

- La participación individual
- El seguimiento de instrucciones claras
- Trabajos finales
- Exposiciones
- Guías taller y globales

CONTROL			
ÁREA GIMNASIOS MILITARES FAC			
Fecha de elaboración	2021	Fecha de entrega	30/11/2021
Evidencia de entrega	Correo electrónico		
Responsable	Docentes del área Gimnasios Militares FAC		
VALIDACIÓN AGIFA			
Fecha de recepción	30/12/2022	Responsable de la validación	Laura Sierra Espitia
Aprobación final para publicación	SI	X	NO
Observaciones generales			



**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA
GIMNASIOS MILITARES FAC**



(Registrar en este espacio las razones por las que es o no aprobada la formulación del plan de área)

- Este documento se construyó a partir de los aportes de los docentes de los Gimnasios Militares FAC recibidos en 2021.
- Su consolidación se realizó en 2022 desde el área de los Gimnasios Militares para que entre en vigencia a partir de enero de 2023.
- Este documento deberá tener un proceso de seguimiento y validación cada tres años, el cual será realizado por los jefes de área y coordinadores académicos de los Gimnasios Militares FAC.