



COMPONENTE: PLAN DE ÁREA

Área	Sociales		
Objetivos de enseñanza			
<i>(Descripción de los propósitos y las ambiciones que tienen como docentes frente al modo de actuar, pensar y sentir de los estudiantes respecto al área, teniendo en cuenta que deben presentar correspondencia con la misión y visión de los Gimnasios Militares FAC, a fin de que estos contribuyan a lograr las metas institucionales)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario. • Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo. • Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes. • Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida. • Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral. • Proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes. • Forjar posturas críticas y éticas frente a la realidad social y distintas instancias de interacción humana. • Formar estudiantes con pensamiento crítico, incentivando su capacidad de análisis y argumentación. • Desarrollar un proceso educativo enfocado en habilidades como: la participación y organización ciudadana, la reivindicación de los valores nacionales y la formación de ciudadanos con capacidades analíticas, críticas y argumentativas. 			
Fundamentación teórica			
<i>(Desarrollo sucinto de la fundamentación teórica que le da sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje que se promueve en el desarrollo del área)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma del pensamiento concreto dentro de la tradición interpretativa, buscando desarrollar tres aspectos en su aplicación: la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. • Pedagogía crítica de Paulo Freire. • Melo Jorge Orlando. • Borja, Miguel, Estado Sociedad y Ordenamiento Territorial • Carl Sagan, COSMOS. • Vega Renán y Castaño Ricardo, la historia oral. 			
Enfoque metodológico		Enfoque didáctico	
<i>(Descripción de las estrategias metodológicas que se ponen en juego en la enseñanza del área)</i>		<i>(Descripción de las herramientas didácticas que se utilizan en las prácticas de aula)</i>	



**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
FUERZA AEROSPAECIAL COLOMBIANA
GIMNASIOS MILITARES FAC**



<ul style="list-style-type: none"> • ABP: Aprendizaje basado en problemas. • AOP: Aprendizaje orientado por proyectos. • AOC: Aprendizaje orientado en casos. • Trabajo colaborativo. • Trabajo cooperativo. • Aprendizaje por discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • El método de investigación-acción. • Lectura de mapa conceptual. • Debates. • Parámetros para el análisis de textos (imágenes, documentos, videos, etc.) • Parámetros para el análisis de mapas. • Parámetros para el análisis de gráficas. • Parámetros para el análisis de infogramas o textos discontinuos. • Ejercicios de indagación que tengan actividades que les permitan la construcción de conceptos y desarrollo de competencias, (estudio de contextos.) • Trabajo práctico sin aula, en la cual por medio de la experimentación y salidas pedagógicas se construye conocimiento. • Trabajo teórico- práctico en el aula donde a partir de las distintas didácticas en espacios cerrados, juegos, dinámicas y talleres constructivos los estudiantes construyen conocimiento. • Trabajo investigativo y autónomo en donde el estudiante fortalece habilidades para encontrar información y reflexionar en torno a ella.
---	---

Articulación con referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional

(Marcar con una "X" el o los referentes de calidad que orientan la planeación curricular del área)

X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz de referencia	X	Derechos básicos de aprendizaje
X	Estándares básicos de competencias		Lineamientos curriculares		Orientaciones pedagógicas

Competencias que desarrolla

(Marcar con una "X" la(s) competencia(s) que se fortalece(n) desde el área)

X	Ciudadanas	X	Laborales		Científicas		Matemáticas
---	-------------------	---	------------------	--	--------------------	--	--------------------

¿Cuáles son?



(Enunciar el listado de competencias a desarrollar desde el área, discriminadas de acuerdo con la selección anterior)

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Son abordadas en el área de ciencias sociales en las materias de filosofía, cátedra, cívica, economía, sociales, estas competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. En nuestro trabajo, hemos organizado las competencias ciudadanas en tres grandes grupos:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Son abordadas en el área de ciencias sociales en las materias de filosofía cátedra cívica y economía, sociales.

Intelectuales:

Condiciones intelectuales asociadas con la atención, la memoria, la concentración, la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad.

Personales:

Condiciones del individuo que le permiten actuar adecuada y asertivamente en un espacio productivo, aportando sus talentos y desarrollando sus potenciales, en el marco de comportamientos social y universalmente aceptados. Aquí se incluyen la inteligencia emocional y la ética, así como la adaptación al cambio.

Interpersonales:

Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo y proactividad en las relaciones interpersonales en un espacio productivo.

Organizacionales: Capacidad para gestionar recursos e información, orientación al servicio y aprendizaje a través de la referenciación de experiencias de otros.



Tecnológicas:

Capacidad para transformar e innovar elementos tangibles del entorno (procesos, procedimientos, métodos y aparatos) y para encontrar soluciones prácticas. Se incluyen en este grupo las competencias informáticas y la capacidad de identificar, adaptar, apropiar y transferir tecnologías.

Empresariales o para la generación de empresa:

Capacidades que habilitan a un individuo para crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia, tales como identificación de oportunidades, consecución de recursos, tolerancia al riesgo, elaboración de proyectos y planes de negocios, mercadeo y ventas, entre otras.

Propuesta(s) de inclusión educativa que se potencia(n) desde el área

(Descripción de la articulación de la propuesta de enseñanza – aprendizaje del área con la política de inclusión educativa definida para los Gimnasios Militares FAC)

Nivelando las competencias esperadas en el estudiante, por lo tanto se genera una reestructuración de las evidencias e indicadores que el estudiante debe presentar, además de generar espacios diferenciales de acompañamiento.

Algunas acciones que se han desarrollado:

- Trabajo colaborativo.
- Trabajo en equipo experiencial de los estudiantes.
- Guías adaptadas a las necesidades del estudiante.
- Tutorías explicativas presenciales y virtuales.
- Seguimiento continuo del área de psicología.
- Reuniones con los padres para generar estrategias de mejora.

Evaluación

(Herramientas de evaluación que se establecen desde el área en articulación con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes)

Desde el área de ciencias sociales se considera relevante comprender el papel de la evaluación y sus respectivas herramientas, ya que es fundamental para una apropiada retroalimentación oportuna de los saberes enseñados y saberes adquiridos. Por lo anterior, las herramientas que prevalecen en la enseñanza del área son: la participación individual, el seguimiento de instrucciones claras, trabajos finales, exposiciones, guías taller y globales. Adicionalmente y debido al impacto de la pandemia, las herramientas de evaluación se restringieron a valorar el cumplimiento de las actividades, sin embargo en el área se opta por una evaluación integral: diagnóstica, formativa y sumativa.



FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA
GIMNASIOS MILITARES FAC



Además dentro del área se aplican otras herramientas de evaluación como lo son:

- Folletos
- Álbumes fotográficos
- Juegos o actividades de observación
- Debates
- Juegos de roles, casos, problemas o simulaciones

5

CONTROL			
ÁREA GIMNASIOS MILITARES FAC			
Fecha de elaboración	2021	Fecha de entrega	30/11/2021
Evidencia de entrega	Correo electrónico		
Responsable	Docentes del área Gimnasios Militares FAC		
VALIDACIÓN AGIFA			
Fecha de recepción	30/12/2022	Responsable de la validación	Laura Sierra Espitia
Aprobación final para publicación	SI	X	NO
Observaciones generales			
<i>(Registrar en este espacio las razones por las que es o no aprobada la formulación del plan de área)</i>			
<ul style="list-style-type: none">• Este documento se construyó a partir de los aportes de los docentes de los Gimnasios Militares FAC recibidos en 2021.• Su consolidación se realizó en 2022 desde el área de los Gimnasios Militares para que entre en vigencia a partir de enero de 2023.• Este documento deberá tener un proceso de seguimiento y validación cada tres años, el cual será realizado por los jefes de área y coordinadores académicos de los Gimnasios Militares FAC.			