



## **COMPONENTE: PLAN DE ÁREA**

<b>Área</b>	Ética y valores
<b>Objetivos de enseñanza</b>	
<i>(Descripción de los propósitos y las ambiciones que tienen como docentes frente al modo de actuar, pensar y sentir de los estudiantes respecto al área, teniendo en cuenta que deben presentar correspondencia con la misión y visión de los Gimnasios Militares FAC, a fin de que estos contribuyan a lograr las metas institucionales)</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asumir la formación ciudadana de los niños y jóvenes a partir de los conocimientos teóricos, prácticos en principios y valores, dándoles una orientación integral: psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, social, ética, para que los estudiantes sean autónomos, capaces de convivir en paz y armonía.</li><li>• Dinamizar la formación integral de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, desarrollando las capacidades intelectuales, afectivas, sociales y trascendentales, a través de la academia, involucrando procesos de acción humanizante para ser agentes de vida y de cambio en la sociedad actual.</li><li>• Sensibilizar y fortalecer el código de ética desde el aula para poder orientar las actuaciones de cada participante dentro del contexto social.</li><li>• Sensibilizar continuamente desde el aula en el tema de la relación con Dios y su entorno, en las relaciones interpersonales y el fortalecimiento de los valores del respeto a la diferencia, orientándolos a ver al otro como un igual en dignidad y derechos.</li><li>• Generar reflexión alrededor del concepto de la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace.</li><li>• Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, desarrollando sentido de pertenencia y asumiendo responsabilidades.</li><li>• Analizar formas de acercamiento al otro, fundamentadas en la comprensión, el respeto y el conocimiento de cómo actuar y mediar cuando surjan conflictos.</li><li>• Incentivar la toma de decisiones y el pensamiento para realizar proyectos de vida que contribuyan a la madurez personal y social.</li></ul>	
<b>Fundamentación teórica</b>	
<i>(Desarrollo sucinto de la fundamentación teórica que le da sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje que se promueve en el desarrollo del área)</i>	
Recopilación realizada por Ibañez, Rodríguez (2016)	
<b>Estoicismo</b>	
Consideraron que el objetivo de la conducta humana es la felicidad, estado que se alcanza con la fidelidad a la naturaleza y a la razón. Su propuesta ética gira alrededor de la virtud: desarrollaron una teoría de la virtud y de los deberes con un cierto carácter intelectualista próxima a Aristóteles. Los estoicos son la más conservadora de las escuelas helenísticas. Herederos del intelectualismo socrático y la creencia platónica de que todo hombre vive en la sociedad que merece, dedicaron sus esfuerzos	



teóricos, terapéuticos, didácticos para demostrar que somos libres, responsables y capaces de ser felices gracias a nuestra razón, incluso en un mundo cuyos acontecimientos ya están determinados (Zenon de Citio).

### Iusnaturalismo

Doctrina que defiende la existencia de derechos naturales inalienables (como el derecho a la vida, a la libertad y a la propiedad) que son anteriores a las normas jurídicas positivas (las establecidas por los seres humanos) y a las que éstas deben someterse, sirviéndoles de fundamento y de modelo (Tomás de Aquino).

### Ética formal kantiana

La ética kantiana se llama ética formal, y se contrapone a la ética material. Presenta tres características principales:

- Proponer un criterio de legitimidad de la máxima exclusivamente formal
- Defender la autonomía de la voluntad en la experiencia moral
- Manifiesta que las acciones buenas sólo son aquellas que han sido hechas por deber.

<b>Enfoque metodológico</b> <i>(Descripción de las estrategias metodológicas que se ponen en juego en la enseñanza del área)</i>	<b>Enfoque didáctico</b> <i>(Descripción de las herramientas didácticas que se utilizan en las prácticas de aula)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado por proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular críticas, alternativas y sugerencias.</li> <li>• Proyectos específicos.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Discusión sobre dilemas morales.</li> <li>• Simulación de solución de conflictos.</li> <li>• Juegos</li> <li>• Teatro.</li> <li>• Jornada de debate de los padres de familia en escuelas de padres.</li> </ul>

### Articulación con referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional

*(Marcar con una "X" el o los referentes de calidad que orientan la planeación curricular del área)*

	Mallas de aprendizaje		Matriz de referencia		Derechos básicos de aprendizaje
	Estándares básicos de competencias		Lineamientos curriculares	X	Orientaciones pedagógicas



### Competencias que desarrolla

(Marcar con una "X" la(s) competencia(s) que se fortalece(n) desde el área)

X	Ciudadanas	X	Laborales		Científicas		Matemáticas
---	------------	---	-----------	--	-------------	--	-------------

### ¿Cuáles son?

(Enunciar el listado de competencias a desarrollar desde el área, discriminadas de acuerdo con la selección anterior)

- Emprendimiento
- Pertenencia y participación. La participación se entiende como un proceso formativo que permite que los diferentes grupos que conforman la comunidad educativa incidan en las decisiones del establecimiento educativo.
- Mecanismos de comunicación. Estos se entienden como pautas recurrentes y abiertas de comunicación entre los miembros de la comunidad que definen las relaciones entre los mismos. Dichos mecanismos son importantes porque a través de ellos se estructura el funcionamiento del establecimiento educativo.
- Trabajo en equipo. Este tipo de trabajo se entiende como un modo cooperativo de construir procesos en el establecimiento educativo. Es importante porque es un modo de trabajo en comunidad que requiere de diálogo, deliberación y construcción de consensos y, por lo tanto, desarrolla en la comunidad competencias ciudadanas.
- Identificación y divulgación de buenas prácticas. La identificación y divulgación de buenas prácticas es el motor del mejoramiento de procesos. Las buenas prácticas son procesos útiles y su identificación sirve para valorar las acciones que dan resultado y mostrarlas a otros como ejemplos de comportamiento exitoso.

### Propuesta(s) de inclusión educativa que se potencia(n) desde el área

(Descripción de la articulación de la propuesta de enseñanza – aprendizaje del área con la política de inclusión educativa definida para los Gimnasios Militares FAC)

La inclusión educativa se trabaja desde el área con la participación activa de los estudiantes que pertenecen a este programa con sus aportes desde la experiencia de vida que cada uno aporta en la discusión de los diversos temas, trabajos en equipo y debates organizados. De igual manera, se trabaja con los estudiantes desde la simulación de diversas situaciones.

Los valores que apoyan la escuela inclusiva resultan de gran importancia en el mundo actual: la aceptación, la consideración de ser comunidad de aprendizaje, el sentido de pertenencia a la misma, las relaciones interpersonales y la valoración de la diversidad.

### Evaluación

(Herramientas de evaluación que se establecen desde el área en articulación con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes)



FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA  
FUERZA AEROSPAECIAL COLOMBIANA  
GIMNASIOS MILITARES FAC



Las herramientas de evaluación en el proceso enseñanza. - aprendizaje que prevalecen en el área son:

- Cuaderno, registros y toma de apuntes.
- Mapa conceptual.
- Análisis y resolución de problemas- dilemas explicitando los pasos seguidos.
- Talleres
- Sopa de letras.
- Crucigramas
- Laberintos
- Diseño de dibujos, coloreado.
- Expresión artística y gráfica
- Recortes.
- Exposiciones.
- Rondas, juegos y lúdica.

Así mismo para fomentar el aprendizaje y la reflexión de los estudiantes, se tienen en cuenta las siguientes herramientas.

- Power point
- Recursos audiovisuales (videos, audios, documentales)
- Manualidades

Virtuales

- Kahoot
- Quizizz
- Educaplay

CONTROL			
ÁREA GIMNASIOS MILITARES FAC			
Fecha de elaboración	2021	Fecha de entrega	30/11/2021
Evidencia de entrega	Correo electrónico		
Responsable	Docentes del área Gimnasios Militares FAC		
VALIDACIÓN AGIFA			
Fecha de recepción	30/12/2022	Responsable de la validación	Laura Sierra Espitia
Aprobación final para publicación	SI	X	NO
Observaciones generales	<i>(Registrar en este espacio las razones por las que es o no aprobada la formulación del plan de área)</i>		



**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA  
FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA  
GIMNASIOS MILITARES FAC**



- Este documento se construyó a partir de los aportes de los docentes de los Gimnasios Militares FAC recibidos en 2021.
- Su consolidación se realizó en 2022 desde el área de los Gimnasios Militares para que entre en vigencia a partir de enero de 2023.
- Este documento deberá tener un proceso de seguimiento y validación cada tres años, el cual será realizado por los jefes de área y coordinadores académicos de los Gimnasios Militares FAC.