



COMPONENTE: PLAN DE ÁREA

Área	Lengua castellana
Objetivos de enseñanza <i>(Descripción de los propósitos y las ambiciones que tienen como docentes frente al modo de actuar, pensar y sentir de los estudiantes respecto al área, teniendo en cuenta que deben presentar correspondencia con la misión y visión de los Gimnasios Militares FAC, a fin de que estos contribuyan a lograr las metas institucionales)</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar a los estudiantes el conocimiento y las herramientas para que logren desarrollar aptitudes relacionadas con la comprensión lectora, la capacidad de expresión, el pensamiento crítico, logrando que asimilen una correcta utilización de la sintaxis, gramática, del léxico y de la ortografía.• Formar en competencias comunicativas para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y ámbitos académicos no especializados.• Mejorar el desempeño en prueba saber, en los grados que aplica, logrando así nivel alto en la eficiencia educativa en el área de español.• Desarrollar apropiadamente las habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en la comunidad desarrollando el potencial de aprendizaje de los estudiantes a través de la ejercitación en la lectura de textos que permitan el acceso a la sociedad del conocimiento.• Fortalecer en la comunidad educativa de manera interdisciplinaria el hábito lector, y la producción textual, aumentando el nivel de estructuración y producción de textos académicos: ensayos, informes, manuales, bases de datos, noticias, artículos de opinión y divulgación científica.• Cualificar el desempeño profesional de los docentes a través del fortalecimiento de sus habilidades gramaticales, lingüísticas comunicativas y pedagógicas.• Emplear la lengua materna como instrumento de cultura y como factor de mejoramiento de la propia persona, de las manifestaciones de su vida y de su convivencia en comunidad.	
Fundamentación teórica <i>(Desarrollo sucinto de la fundamentación teórica que le da sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje que se promueve en el desarrollo del área)</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Ferdinand Saussure. La lengua es un sistema social y abstracto, perfectamente estructurado que se rige por sus propias leyes, las cuales están interrelacionadas.• Noam Chomsky. Propuso el concepto de competencia lingüística, es decir, la posibilidad que tiene un hablante de construir, reconocer y comprender oraciones gramaticales, de interpretar oraciones ambiguas y de emitir oraciones nuevas.• Daniel Cassany, 1990. (Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita).• Pérez Abril Mauricio, 2003. (Leer y escribir en la escuela).	



Enfoque metodológico <i>(Descripción de las estrategias metodológicas que se ponen en juego en la enseñanza del área)</i>	Enfoque didáctico <i>(Descripción de las herramientas didácticas que se utilizan en las prácticas de aula)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje basado en proyectos.• Aprendizaje orientado en casos• Aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none">• Los mapas conceptuales.• Los organizadores gráficos• Las redes semánticas.• La lluvia de ideas.• La formulación de hipótesis.• La elaboración de estrategias de resolución de problemas.• La planificación conjunta del aprendizaje.• La construcción de gráficos, cuadros, ilustraciones• Los juegos de roles. (Representaciones).• Los juegos de simulación.• Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.• Esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones.• Analogías.• Resúmenes.• Estructuras textuales• Enfoque basado en la gramática: se sustenta en dos grandes modelos; modelo racional, que se basa en los estudios de gramática tradicional, y el modelo textual o discursivo, que se fundamenta en la lingüística del texto, también conocida como gramática del curso.• Enfoque basado en las funciones: su objetivo es el énfasis en la comunicación o en el uso de la lengua.• Enfoque basado en el proceso: mostrar y aprender todos los pasos intermedios y las estrategias que deben utilizarse durante el proceso de creación y redacción.• Lectura de tipo literal: realiza una comprensión local de los componentes del texto en la que se privilegia la función del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciado del texto su significado y su función es una oración o párrafo.



	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de tipo inferencial: la capacidad de obtener información o sacar conclusiones que no están de manera explícita en el texto. • Lectura de tipo crítico-intertextual: supone la elaboración de un punto de vista.
--	--

Articulación con referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional
(Marcar con una "X" el o los referentes de calidad que orientan la planeación curricular del área)

X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz de referencia	X	Derechos básicos de aprendizaje
X	Estándares básicos de competencias		Lineamientos curriculares		Orientaciones pedagógicas

Competencias que desarrolla
(Marcar con una "X" la(s) competencia(s) que se fortalece(n) desde el área)

x	Ciudadanas	x	Laborales		Científicas		Matemáticas
---	------------	---	-----------	--	-------------	--	-------------

¿Cuáles son?
(Enunciar el listado de competencias a desarrollar desde el área, discriminadas de acuerdo con la selección anterior)

- Emprendimiento
- Gestión de recursos y gestión del conocimiento.
- Pertenencia y participación. La participación se entiende como un proceso formativo que permite que los diferentes grupos que conforman la comunidad educativa incidan en las decisiones del establecimiento educativo.
- Mecanismos de comunicación. Estos se entienden como pautas recurrentes y abiertas de comunicación entre los miembros de la comunidad que definen las relaciones entre los mismos. Dichos mecanismos son importantes porque a través de ellos se estructura el funcionamiento del establecimiento educativo.
- Identificación y divulgación de buenas prácticas. La identificación y divulgación de buenas prácticas es el motor del mejoramiento de procesos. Las buenas prácticas son procesos útiles y su identificación sirve para valorar las acciones que dan resultado y mostrarlas a otros como ejemplos de comportamiento exitoso.
- Participación estudiantil. Este proceso es de suma importancia puesto que es en sí mismo formativo para los estudiantes, ya que les permite desarrollar capacidades de toma de decisiones en asuntos que los afectan. Trabajar en la participación estudiantil es útil para la apropiación de procesos y conocimientos democráticos y, sobre todo, es un derecho fundamental.



Propuesta(s) de inclusión educativa que se potencia(n) desde el área

(Descripción de la articulación de la propuesta de enseñanza – aprendizaje del área con la política de inclusión educativa definida para los Gimnasios Militares FAC)

Tomando como marco de discusión el concepto de educación inclusiva proporcionado por la UNESCO, puede afirmarse que -desde el área de Lengua Castellana-, a nivel metodológico se implementan estrategias que contemplen la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes, asimilando que cada niño(a) tiene características, capacidades, intereses y necesidades de aprendizaje diversas. Por tal razón, nuestro ejercicio pedagógico es maleable y se acopla a las necesidades específicas de cada miembro de la comunidad educativa.

Dentro del área de castellano se trabaja ajuste y adaptación curricular al plan de trabajo. Se realiza diseño de actividades prácticas y teóricas de las actividades, según la capacidad y habilidad de cada estudiante. La evaluación de actividades se da de manera grupal y personal lo cual facilita el proceso de inclusión educativa. Se fomenta la participación activa creando iniciativas de conversación que eliminan barreras de interacción social. Se establecen estrategias didácticas dinámicas que fomentan la interiorización de conceptos.

Desde el área de Español, La inclusión se trabaja mediante estrategias como el diseño de evaluaciones que se le aplican con un nivel de complejidad ajustado a la necesidad del estudiante, asesorías personalizadas que buscan la flexibilización del currículo todo esto con el fin de favorecer el desempeño académico del estudiante, respetando de esta manera el ritmo de aprendizaje, además se le brindan herramientas para poder interactuar socialmente dentro del grupo escolar.

Evaluación

(Herramientas de evaluación que se establecen desde el área en articulación con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes)

Es importante reconocer que en las herramientas de evaluación debe existir interrelación entre la enseñanza, aprendizaje y evaluación. Las herramientas que prevalecen en la enseñanza del área son: la participación, seguimiento de instrucciones, tarea, trabajos finales, exposiciones, evaluaciones, guías taller y globales.

El proceso de evaluación del área de lengua castellana se desarrolla desde los siguientes aspectos:

- Auto-evaluación
- Hetero-evaluación
- Co-evaluación
- Cuantitativa
- Cualitativa
- Permanente
- Reflexiva



**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA
GIMNASIOS MILITARES FAC**



- Innovadora
- Interdisciplinar
- Virtual

Y con estas se manejan de manera fundamental las siguientes herramientas:

- Exámenes tradicionales, en todas sus variantes, tanto orales como escritos.
- Pruebas de ensayo y composición
- Preguntas de respuesta corta
- Preguntas de texto incompleto
- Preguntas de correspondencia o emparejamiento.
- Preguntas de opción múltiple
- Preguntas de verdadero – falso (justificadas)
- Preguntas de analogías/diferencias
- Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos, mapas, etc.
- Cuestionarios
- Proceso de esquematización de la información
- Resolución de problemas
- Puestas en escena
- Lectura de literatura infantil, juvenil, universal según el grado y la edad
- Trabajos monográficos, entre otros.

CONTROL			
ÁREA GIMNASIOS MILITARES FAC			
Fecha de elaboración	2021	Fecha de entrega	30/11/2021
Evidencia de entrega	Correo electrónico		
Responsable	Docentes del área Gimnasios Militares FAC		
VALIDACIÓN AGIFA			
Fecha de recepción	30/12/2022	Responsable de la validación	Laura Sierra Espitia
Aprobación final para publicación	SI	X	NO
Observaciones generales			
<i>(Registrar en este espacio las razones por las que es o no aprobada la formulación del plan de área)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Este documento se construyó a partir de los aportes de los docentes de los Gimnasios Militares FAC recibidos en 2021. • Su consolidación se realizó en 2022 desde el área de los Gimnasios Militares para que entre en vigencia a partir de enero de 2023. 			



**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
FUERZA AEROSPACIAL COLOMBIANA
GIMNASIOS MILITARES FAC**



- Este documento deberá tener un proceso de seguimiento y validación cada tres años, el cual será realizado por los jefes de área y coordinadores académicos de los Gimnasios Militares FAC.